

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования центр повышения  
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Использование интернет-сервисов при организации образовательного  
процесса с использованием дистанционных образовательных технологий  
и электронного обучения**

**Разработчик(и) программы:**

**Садченко О.П., Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования центр  
повышения квалификации специалистов «Информационно-методический  
центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга, -  
Токарева В.А., ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга, -**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов, необходимой организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение, код А/01.6. Профстандарт: 01.001	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	нормативные документы в области дистанционного обучения, облачные технологии, особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний, нормативные документы по обеспечению информационной безопасности, способы поиска в сети Интернет, особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ	Владеть ИКТ- компетентностями: использовать поисковые системы; создавать личное информационное пространство в сети; пользоваться облачными сервисами и программами; использовать профессионально-ориентированные сервисы и службы сети Интернет; отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач; выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели; использовать программно-технические средства диагностики, использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя всех предметных областей

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Входной контроль.	2	1	0	1	тест

2	Нормативно-правовое обеспечение использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	1	0	0	
3	Понятия «Дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) и электронное обучение (ЭО)	3	2	0	1	
4	Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ. Платформы для организации вебинаров.	3	1	1	1	
5	Использование облачных сервисов для организации дистанционного и электронного обучения	3	1	2	0	
6	Интернет-сервисы для создания учебных материалов	6	2	3	1	практическая работа
7	Системы тестирования	6	2	3	1	практическая работа
8	Виртуальные доски для онлайн и офлайн обучения	4	2	1	1	практическая работа
9	Технология поиска в сети, поисковые инструменты и правила	2	1	1	0	практическая работа
10	Создание среды взаимодействия участников образовательного процесса	3	1	1	1	
11	Подготовка аттестационной работы	2	0	0	2	
12	Защита аттестационной работы.	2	0	2	0	методическая разработка
13	Выходное тестирование. Рефлексия	3	0	2	1	тест
	Итого	40	14	16	10	

## 2.2. Рабочая программа

**1 Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Входной контроль.** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Ознакомление слушателей с рабочей программой курса, формами и сроками контроля, требованиями к итоговой аттестации. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером.

Самостоятельная работа·Входное тестирование (Выявление уровня первичной подготовки слушателей к использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

## **2 Нормативно-правовое обеспечение использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ( лекция - 1 ч. )**

Лекция·Нормативная база для использования дистанционного образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. Основные правила информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности и меры их предотвращения

## **3 Понятия «Дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) и электронное обучение (ЭО) ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Особенности электронного обучения и дистанционных технологий. Модели взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Технические средства, обеспечивающие реализацию ДОТ и ЭО. Сетевые, средовые, ТВ-технологии. Различные модели внедрения ДОТ и ЭО в образовательный процесс ОО

Самостоятельная работа·Анализ своей готовности к переходу на дистанционный (электронный) формат взаимодействия с учениками на основе «Практических рекомендаций (советов) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий» (Письмо Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 "О направлении рекомендаций") (ссылка на документ: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74844651/>)

## **4 Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ. Платформы для организации вебинаров. ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Эффективное взаимодействие пользователей в режиме отложенного и реального времени. Платформы для организации вебинаров. Сравнительная характеристика Skype, Zoom, Discord, Microsoft, Teams (возможность организации групповой работы, организация обратной связи, демонстрация экрана, передача файлов, запись занятия)

Практическая работа·Создание активной модели взаимодействия и обратной связи средствами видеосвязи на платформе Zoom (групповая работа по 3 чел.)

Самостоятельная работа·Ознакомление с инструкцией по работе на групповом сайте курса.

## **5 Использование облачных сервисов для организации дистанционного и электронного обучения ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Облачные технологии— парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку и хранение данных. Примеры использования облачных технологий (электронные дневники, журналы, личные кабинеты преподавателя и учащегося, тематические форумы). Сравнительная характеристика облачных хранилищ: GoogleDrive, OneDrive, ЯндексДиск). Типовые режимы доступа к файлам на облачных хранилищах.

Практическая работа·Создание и размещение учебных материалов в облачных офисах Google и Яндекс. Настройка прав доступа и ролей при совместном использовании материалов

**6 Интернет-сервисы для создания учебных материалов** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Классификация сервисов. Сервисы для создания мультимедийных презентаций. Сервисы для размещения видеоматериалов (Youtube, Rutube). Сервисы для создания тестов. Сервисы для создания кроссвордов, викторин. Разработка и размещение заданий, тестов для учащихся в сети интернет, совместная деятельность с учащимися.

Практическая работа·Ознакомление с возможностями интернет-сервиса LearningApps

Самостоятельная работа·Видеоурок «Интернет-сервисы для создания и использования онлайн кроссвордов, лент времени, викторин»

**7 Системы тестирования** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Основные требования, к системам для проведения тестирования и диагностики. Использование различных элементов или типов вопросов. Разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего; система накопления и отображения статистики. Обзор наиболее популярных сервисов: Google формы, Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/ru/tests> ), Webanketa ( <https://webanketa.com/>), Simpoll (<https://simpoll.ru/>), БанкТестов РУ ( <https://banktestov.ru/>), Mentimeter.com (<https://www.mentimeter.com/>), Yandex Forms. Технология интерактивного тестирования Plickers.

Практическая работа·Создать тест с различными элементами (текст, видео, аудио, изображение) и типами вопросов из 10 вопросов в 2-х различных сервисах. Провести сравнительный анализ.

Самостоятельная работа·Подготовить материал для создания теста с различными элементами (текст, видео, аудио, изображение) и типами вопросов

**8 Виртуальные доски для онлайн и офлайн обучения** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Виртуальные (онлайн-) доски. Назначение. Обзор функций онлайн-досок: Scribblar, AMW board, Limnu, MIRO, Whiteboard Fox, Webwhiteboard, Conceptboard, Twiddla, GroupBoard, Classroomscreen. Характеристики. Сравнительный анализ.

Практическая работа·Совместная работа слушателей в команде из 2 чел. на платформе Miro.

Самостоятельная работа·Изучение инструкции по работе с доской Miro.

**9 Технология поиска в сети, поисковые инструменты и правила** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·Рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью для пользователей нахождения различной информации в сети Интернет и возможным определением достоверности этой информации. Технология поиска в сети, поисковые инструменты и правила эффективного поиска.

Практическая работа·Поиск и анализ информации для подготовки выпускной работы. Создание коллекции учебных материалов в облачном хранилище

**10 Создание среды взаимодействия участников образовательного процесса** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Практическая работа·Система взаимодействия средствами электронного общения (внутренняя система сообщений, новостной и общий форум, чат)

Самостоятельная работа·Сетевой этикет общения в учебном пространстве. Функции модератора форума и чата.

**11 Подготовка аттестационной работы** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Подготовка аттестационной работы

**12 Защита аттестационной работы.** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Защита аттестационной ной работы.

**13 Выходное тестирование. Рефлексия** ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Практическая работа·Рефлексия

Самостоятельная работа·Выходное тестирование

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выявление уровня первичной подготовки слушателей к использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Время выполнения 1 час.

**Критерии оценивания:**

Проводится контент-анализ с целью определения уровня знаний, наличия опыта и мотивации на обучение по данной программе

**Примеры заданий:**

1 Сервисы и технологии Интернет

Данный блок вопросов предназначен для проверки следующих ИКТ-компетентностей:

- знание базовых сервисов и приемов работы в сети Интернет,
- умение работать с электронной почтой,
- умение работать с поисковыми системами.

2. Электронные образовательные ресурсы

Данный блок вопросов предназначен для проверки следующих ИКТ-компетентностей:

- умение находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

3. Информационно-коммуникационные технологии

Данный блок вопросов предназначен для проверки следующих ИКТ-компетентностей:

- умение работать с информацией, используя определенную стратегию;
- умение сформировать цифровое портфолио,
- умение организовать работу учащихся с использованием ЭО и ДОТ;
- умение взаимодействовать и сотрудничать с родителями с помощью ИКТ.
- умение эффективно строить процесс общения с различными участниками образовательного пространства с помощью ИКТ (школьная сеть, социальная сеть. сайт, форум, электронный дневник).

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест из 14 вопросов. Время выполнения 1 час.

**Критерии оценивания:**

Результаты выходного контроля оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Тест считается зачтенным, если слушатель верно ответил на 11 из 14 предложенных вопросов.

### **Примеры заданий:**

1. Выберите из предложенных вариантов те, которые НЕ являются сервисами для проведения онлайн-конференций.

- Zoom
- Skype
- Microsoft Teams
- YouTube
- Vimeo
- Facebook
- ВК
- Google Conference
- Google Hangsout
- Google Meet
- Viber
- OneNote

2. Какие существуют форматы онлайн-обучения?

- Традиционный
- Нетрадиционный
- Синхронный
- Асинхронный
- Смешанный
- Раздельный

3. Выберите платформы, которые представляют собой онлайн-доски, предназначенные для совместной работы и централизации коммуникации.

- Miro
- APIdoc
- Classroomscreen
- Popplet
- DesktopDoc

4. Какие приемы из перечисленных позволяют организовать совместную деятельность на онлайн-уроке?

- Работа с Google Презентациями
- Прохождение онлайн-тестов
- Работа в чате

5. Не более скольких минут может длиться бесплатная трансляция в Zoom?

- 60 минут
- 30 минут
- 40 минут
- 10 минут

6. Какой сервис для проведения видеотрансляций требует дополнительного программного обеспечения?

- Скайп
- YouTube
- Инстаграм
- Zoom

7. Какая универсальная платформа позволяет использовать все свои инструменты для работы?

- Яндекс
- Google
- Discord

8. Можно ли использовать сервис Plickers для проверки знаний при дистанционном взаимодействии?

- Да
- нет

9. Назовите преимущество облачных технологий.

- удаленный доступ к данным
- защищенность
- легкость в работе

10. Что такое облачные технологии?

- это интернет страница
- это сервис хранения данных
- это блог

11. Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы Вы смогли использовать облачное хранилище?

- Компьютер должен иметь операционную систему Windows
- Вы должны использовать только браузер Google Chrome
- Не менее 20 Гб свободной памяти на диске D
- Доступ компьютера в Интернет

12. Что не является минусом использования облачных технологий?

- Хранение на удаленном сервере уже предполагает наличие риска нарушения конфиденциальности
- Зависимость от провайдера, предоставляющего услугу
- Безопасность хранящейся информации
- Возможность управлять своими данными в любое время из любой точки планеты

13. Что не является преимуществом облачных технологий?

- Бесплатное использование\Низкая стоимость
- Безопасное хранение информации
- Доступность при наличии интернета
- Неограниченная масштабируемость

14. Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?

- Обеспечивать доступ к интернету другим пользователям
- Создавать файлы и совместно редактировать их

- Обеспечить доступ к файлам с другого устройства

**Количество попыток:** не ограничено

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 6. Интернет-сервисы для создания учебных материалов

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

4 задания. Время выполнения 3 часа.

**Критерии оценивания:**

Результаты выполнения практической работы оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

**Примеры заданий:**

1. Зарегистрироваться в сервисе LearningApps, создать учетные записи для 2-х классов и папки для хранения материалов.
2. Ознакомиться с коллекцией представленных в сервисе учебных упражнений. Выбрать два из представленных упражнений и сохранить его в папку класса.
3. Самостоятельно по тематике своего учебного предмета создать учебные упражнения 3-х типов: классификация, хронологическая линейка, ввод текста. Разместить созданные упражнения в папке класса.
4. Созданные упражнения разместить на своей странице группового сайта двумя способами: ссылкой и встраиванием кода.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 7. Интернет-ресурсы для создания тестов

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

4 задания. Время выполнения 3 часа

**Критерии оценивания:**

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

**Примеры заданий:**

Задания 1 и 2. Создать тест с различными элементами (текст, видео, аудио, изображение) и типами вопросов из 10 вопросов в 2-х различных сервисах по выбору слушателя.

Задание 3. Провести сравнительный анализ достоинств и недостатков используемых сервисов.

Задание 4. Тесты, выполненные в 2-х различных сервисах, и сравнительный анализ этих сервисов разместить на своей странице группового сайта.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 8. Виртуальные доски для онлайн и офлайн обучения

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

Совместная работа слушателей в команде из 2 чел. на платформе Miro "Создание отчета о мероприятии". Время выполнения 1 час.

**Критерии оценивания:**

Результаты выполнения практической работы оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

**Примеры заданий:**

1. Зарегистрироваться в сервисе
2. Настроить личный профиль
3. Создать доску по одному из шаблонов
4. Ознакомиться с инструментами сервиса
5. Пригласить в проект соавтора из числа слушателей
6. Совместная работа на доске (добавление, редактирование и блокировка изображений и текста из файла, рисование, ввод текста с клавиатуры)
7. Вставить видео с YouTube
8. результаты работы сохранить в формате pdf.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 9. Технология поиска в сети, поисковые инструменты и правила

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Поиск и анализ информации для подготовки выпускной работы. Создание коллекции учебных материалов в облачном хранилище. Время выполнения 1 час.

**Критерии оценивания:**

Результаты выполнения практической работы оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями.

**Примеры заданий:**

1. В интернете выполнить поиск ресурсов и учебных материалов в своей предметной области.
2. Каталог выбранных ресурсов разместить на своей странице группового сайта, снабдив пояснениями, ссылками, комментариями.
3. В облачном хранилище создать папку с файлами "Коллекция учебных материалов"

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Результаты изучения ДПП ПК оцениваются на защите выпускной аттестационной работы, которая проводится в форме публичного представления методической разработки урока в своей предметной области с использованием ДОТ. Время публичного представления 10 - 15 мин.

**Критерии оценивания:**

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено», которая выставляется, если методическая разработка набрала как минимум 7 из 10 положительных решений по показателям оценивания. Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей. Показатели: 1. Определение темы дистанционного урока. Выделение основных учебных элементов. 2. Соответствие обучающих целей урока, учебной программе по предмету, соответствия содержания урока целям обучения. 3. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.) и формы проведения дистанционного урока {вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.). 4. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления

ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). 5. Разработка учебных заданий для каждого элемента урока. Выбор системы оценивания. 6. Осуществление педагогом обратной связи 7. Использование активных методов и технологий в учебной деятельности. Вовлечение обучающихся в процесс обучения. 8. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек) 9. Тайм-менеджмент урока, определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. 10. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставления оценок.

#### **Примеры заданий:**

Аттестационная работа представляет собой размещенную на странице слушателя на групповом сайте повышения квалификации ИМЦ методическую разработку урока в формате pdf, проведенного с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием материалов, подготовленных самостоятельно при помощи интернет-сервисов.

Структура аттестационной работы включает следующие разделы:

- титульный лист с указанием ФИО автора, наименования образовательной организации, темы урока, класс, на который рассчитано содержание методической разработки;
- пояснительная записка с указанием актуальности, краткое описание цели и задач, указание форм, методов и технологий, возраста обучаемых;
- краткое описание хода урока
- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение урока;
- описание планируемых результатов;
- список используемых интернет-ресурсов.

Время публичного представления аттестационной работы 10-15 мин.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.
3. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ
4. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

#### **Литература**

- 1.

Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. 194 с.

2. Дорофеева Т.В. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. 84 с.
3. Зайцев В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс. Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. 30 с.
4. Кутовенко А.А., Сидорик В.В. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе : учебно-методическое пособие для студентов и слушателей системы повышения квалификации и пере-подготовки / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик ; под общ. ред. В. В. Сидорика. - Минск : БНТУ, 2020. 57 с.

### **Электронные обучающие материалы**

1. <http://do3.rcokoit.ru> - сайт повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»;
2. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/intro.html> Новые педагогические технологии
3. <https://classroom.google.com/u/0/c/Mzk5NDUyMDQxOTJa> Интернет- инструменты и сервисы в работе педагога
4. <https://pedsovet.org/article/10-lucsih-onlajndosok-s-vozmoznostu-sovmestnoj-raboty-v-realnom-vremeni> 10 лучших онлайн-досок с возможностью совместной работы в реальном времени

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://edu.gov.ru/distance> - Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения;
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. <https://education.yandex.ru/main/> - Яндекс Учебник;
4. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа»
5. <https://uchi.ru/> - Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа;
6. <https://learningapps.org/> - интернет-сервис для создания учебных упражнений
7. [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru) — федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. [interneturok.ru](http://interneturok.ru) — открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты.
9. <https://obrazavr.ru/> -Образавр – бесплатная интерактивная онлайн-платформа

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

- Рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- Мультимедийный проектор;
- Наушники, микрофоны, web-камеры для станций слушателей и преподавателя;

Программные средства обеспечения курса:

- Операционная система Windows 7 Professional/ Windows 8.1 Professional;
- MS Office Standard 2010;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox

**Технологическая карта содержательной экспертизы  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации**

(для профессиональных экспертов/  
профессорско-преподавательский состав)

Использование интернет-сервисов при организации образовательного процесса с  
использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
Садченко Ольга Павловна

**1. Характеристика программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

**2. Содержание программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b>			
<b>4.1. Рекомендованная литература:</b>			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008	Да	
<b>4.3. Материально-технические условия реализации программы:</b>			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

#### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации

Использование интернет-сервисов при организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Краткая информация о наличии компонентов программы** (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

**Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Использование

интернет-сервисов при организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

**Дата проведения** экспертизы: 18.11.2022г.

**Эксперт:**

Давыдов Гарри Артёмович

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем

  
(подпись)

Давыдов Г. А.  
(Ф.И.О.)

